

OYUN YÖNERGE KİTAPÇIĞI



Amaç ve Hedefler

Oyunun amacı, 6-19 yaş grubundaki çocuk ve gençlerin eşitlik, özelde toplumsal cinsiyet eşitliği, cinsiyete dayalı şiddet, akran iletişimi ve pozitif iletişim konularında farkındalıklarını arttırmak, belirtilen konulara yönelik deneyimlerini paylaşmalarını sağlamaktır.

Oyun sonunda aşağıdaki kazanımlara ulaşılması hedeflenmektedir:

- Sinerji oluşturma
- Deneyimlerini paylaşmalarını sağlama
- Mantığa dayalı fikirler üretme
- Neden-sonuç ilişkisi kurma
- Akranlarıyla ortak akılda birleşme
- Geçmiş deneyimlerini yorumlayabilme
- Akran iletişimi hakkında farkındalık kazandırma
- Toplumsal cinsiyete dayalı şiddet, toplumsal cinsiyet eşitliği, akran iletişimi ve pozitif iletişim konularında farkındalık kazandırma
- Toplumsal cinsiyete dayalı şiddet, toplumsal cinsiyet eşitliği, akran iletişimi ve pozitif iletişim konularında öğrendiklerini sorgulama ve analiz etme

Hedef Kitle: 6-8, 9-14, 15-19 yaş grupları

Oyun üç yaş grubu için de aynı şekilde oynanır. 15-19 yaş grubunun kartlarının arkasında “++” işareti, 9-14 yaş grubunun kartlarının arkasında “+” işareti bulunur. 6-8 yaş grubunun kartlarının arkasında herhangi bir işaret bulunmaz.

Not: Oyun öncesinde kitlenize uygun kartları seçerek oyunu seçili kartlarla oynayabilirsiniz.

Oyun Süresi:

Oyuna hazırlık süresi: 5 dakika
Uygulama: 45 dakika
Değerlendirme: 10 dakika
Toplam Süre: 60 dakika

Oyuncu Sayısı: En az: 2 kişi En fazla: 20 kişi

Not: 20 kişi ve üzeri katılımcılar için 2 kolaylaştırıcının oyunu uygulatması tavsiye edilir.

Uygulama Alanı: Oyun, her yerde oynanabilir. Oyun materyalleri her yere taşınabilir ve farklı alanlara uyarlanabilir.

Oyun Materyalleri:

1 adet oyun zemini
1 adet kontrol listesi
70 adet kart (6-8 yaş)
70 adet kart (9-14 yaş)
70 adet kart (15-19 yaş)
4 adet piyon

Oyun Tanıtma ve Hazırlık

Oyun öncesinde kolaylaştırıcının, “Ek” kısmında verilen, “Çocuk Güvenliği ve Katılımını Sağlıyor muyum?” başlıklı kontrol listesini onaylaması gerekir. Kontrol listesinin tüm maddeleri onaylandıktan sonra çocuklar ile oyuna başlanabilir. Kontrol listesi oyun, her uygulamada yeniden onaylanmalıdır.

Oyun zemini herkesin görebileceği şekilde masa üzerine yerleştirilir. Oyuncuların yaş grubuna uygun kart seviyesi seçilir. Oyun kartları, alt zemin üzerindeki ilgili yerlere kapalı olarak yerleştirilir.

Not: Oyuna başlamadan önce kolaylaştırıcı, etaplardaki kartları okur ve oynayacağı kitleye uygun en az 5 kart seçerek oyuna hazırlar.

Oyuncuları 4 gruba ayırmak için baştan sırayla 1, 2, 3, 4; 1, 2, 3, 4; ... şeklinde sayma yapılır. Oyunculardan onlara söylenen sayıyı akıllarında tutmaları istenir. Herkese sayı söylendikten sonra, 1’ler 1. grup, 2’ler 2. grup, 3’ler 3. grup ve 4’ler 4. grup olur. Ardından her grup, bir piyon seçer. Grup isimlerini bulmaları için gruplara 2 dakika süre verilir. Süre bitiminde her grup, sırayla grup ismini söyler ve kolaylaştırıcı, grupların isimlerini beyaz tahtaya ya da kâğıda yazar.

Oyunculara, oyunun ne hakkında olduğu açıklanır. Oyunun konusunu tahmin etmeleri istenir. Oyuna başlamadan önce çocuklara, toplumsal cinsiyet eşitliği ve akran iletişimi ile ilgili sorular sorulur:

- Cinsiyet ve toplumsal cinsiyet kavramlarını biliyor musunuz?
- Toplumsal eşitlik nedir?
- Akran iletişimi neden önemlidir?

Sorular çeşitlendirilebilir. Oyun öncesinde sorulan sorularla oyuncuların belirtilen konularda genel bir bilgi sahibi olmaları sağlanır. Ardından oyun oyunculara anlatılır:

- Oyunu oynarken toplumsal cinsiyet eşitliği ve akran ilişkileri konularını konuşacak ve kartlarda yazan maddeleri yorumlayacağız.
- Oyunun bir alt zemini bulunuyor. (Alt zemin gösterilir.) Alt zemin üzerinde ise 6 farklı etap yer alıyor.
- Her bir etapta farklı farklı görevlerimiz var ve bu görevleri grup olarak yerine getirmeniz •Her grup, ilk etap olan “Kalp İşareti” etabından kart seçerek başlar. Seçilen kartları süre bitiminde gruplar sırayla cevaplar.
- Gruplar, kartta yazan görevi başarıyla yerine getirir ve soruya doğru cevap verirse kartlarında yazan puanı kazanıp yazan sayı kadar piyonlarını ilerletirler.
- Oyun, bitiş çizgisine ulaşan ilk grupla birlikte sona erer. Bitiş çizgisine ulaşan ilk grup, +20 puan alır.
- Oyun sonunda grupların aldıkları puanlar hesaplanır. En çok puanı alan grup kazanır.

Not: Kolaylaştırıcı, oyun başlamadan önce yanında kâğıt, kalem ve post-it bulundurmalıdır.

Etap Tanıtımları



Sevgi dilinin oluşturulduğu ve kullanıldığı etaptır.



Toplumsal cinsiyet eşitliğinin konuşulduğu etaptır.



Akran iletişiminin öneminin vurgulandığı etaptır.



Belirtilen konulara yönelik, oluşan ya da oluşabilecek sorunların yazıldığı etaptır.



Cinsiyet ve mahremiyet hakkında konuşulan etaptır.



Soru işaretindeki sorunları çözmek için komitenin oluşturulduğu etaptır.

Not: Kolaylaştırıcı, oyunu uygulamadan önce etapları oyunculara anlatmalıdır.

Uygulama

Oyuna başlamadan önce oyunda yer alan etaplar oyunculara tanıtılır. Ardından her gruptan bir kişi gelerek “Kalp İşareti” etabından bir kart seçer. Her gruba, kartını aldıktan sonra, kartta yazan soruyu cevaplamaları için 3 dakika süre verilir. Süre bitiminde gruplar, kartlarında yazan soruyu sırayla cevaplar. Cevaplar alındıktan sonra kartların altında yazan puan, tahtada grubun adının altına yazılır. Her grup, soruları cevaplayıp puanları not edildikten sonra, kartlarının altında yazan sayı kadar ilerleyip piyonlarının bulunduğu işaret etabından yeni bir kart seçerler ve oyun bu şekilde devam eder. (Örneğin, kartın altında “10 puan/2 ilerle!” yazıyorsa grup, 10 puan alır ve piyonunu iki ilerleterek yeni bir etaba geçer.)

Her grup, kartında yazan sayı kadar ilerleyip yeni bir etaptan kart seçer. Seçilen kartlar, grupla beraber yanıtlanır. Görev kartı çıktıysa grupla beraber görev yerine getirilir. Süre bitiminde gruplardan cevaplar alınır ve puanları verilerek not edilir.

Oyun, bitiş çizgisine ulaşan ilk grupla sona erer. Bitiş çizgisine ulaşan ilk grup, +20 puan alır. Oyun sonunda grupların kazandıkları puanlar hesaplanır. En çok puanı alan grup kazanır. Oyun sonunda “Eşitlik Savunucusu” yazan bir sticker tüm oyunculara iletilir.

Not: Gruplar, süre bitmeden hazırlandıysa süre durdurularak sunumlara geçilebilir. Süre bitmiş, ancak gruplar tartışmasını tamamlayamamışsa 1-2 dakika daha ek süre verilebilir.

Not: “Soru İşareti” etabı geldiğinde kolaylaştırıcı, grup üyelerine bir post-it ve kalem verir. Grup, beraber karar vererek toplumsal cinsiyet eşitliği, akran zorbalığı ve cinsiyete dayalı şiddet konularındaki sorunların her birini ayrı post-it'lere yazar. Süre bitiminde grup, post-itlere yazdığı sorunları okur ve kolaylaştırıcı, sorunları oyun kutusunun içerisine yerleştirir.

Not: “Masa İşareti” etabı geldiğinde her gruptan bir kişi seçilir. Bu tura özel yeni

bir grup belirlenir. Belirlenen grup, kutu içerisindeki post-it'lerden bir sorun seçer ve onu grup olarak tartışır. Komite, sorunu tartıştıktan sonra ortak karar alır ve kendi gruplarına çözümlerini sunmaları için 3 dakika daha süre verilir. Herkes, kendi grubuna döner ve komitede alınan ortak kararı gruplarına sunar. Eklemeler ve öneriler varsa alınır. Komite kartını seçen grup, 1 ilerler. Tüm gruplar komite puanından alır.

Değerlendirme

Kolaylaştırıcı, oyundan uzaklaşarak çocuklarla beraber çember şeklinde oturur. Güvenli alan oluşturulduktan sonra, değerlendirme aşamasında çocukların oyun sırasındaki deneyimlerini, düşüncelerini ve duygularını ifade etmelerine yardımcı olunur. Değerlendirme aşamasında çocukların sırayla söz almasını sağlayın. Aşağıdaki sorular çeşitlendirilebilir.

Oyun sonunda aşağıdaki sorular sorulabilir:

- Sizce oyun nasıldı?
- Oyunun amacı neydi?
- Oyunda en eğlendiğiniz kısım hangisiydi?
- Oyun sırasında zorlandınız mı?
- Oyun sonrasında aklınızda kalanlar neler?
- Oyunda en sık tekrarlanan sorun neydi? Peki, neden?
- Komite oluşturulduğunda komitedeki kişiler ne hissetti, nasıl hareket etti?
- Sevgi dilini günümüzde konuşmak çok mu zor? En son annenize, babanıza, arkadaşınıza onu sevdiğinizi ya da onun hakkında sevdiğiniz bir özelliği ne zaman söylediniz?
- Oyunu tekrar oynasak ne gibi kurallar ekleyebiliriz?

Kart İçerikleri

Kalp İşareti Etapı (15- 19)

1. “Adamdan saymak” ifadesi ne anlama geliyor? Bu ifade nasıl kullanılmalı? (1 ilerle)
2. “Kadın kısmı” ifadesi ne anlama geliyor? Bu ifade nasıl kullanılmalı? Canlandırarak gösterin. (1 ilerle)
3. “Delikanlı kız” ifadesi ne anlama geliyor? Bu ifade nasıl kullanılmalı? Sesli bir fotoğraf karesi ile gösterin. (2 ilerle)
4. “Sportmen” ifadesi ne anlama geliyor? Bu ifade nasıl kullanılmalı? Kullanımını yaygınlaştırmak için afiş oluşturun. (3 ilerle)
5. “Erkeğin kalbine giden yol, midesinden geçer.” ifadesi ne anlama geliyor? Bu ifade nasıl kullanılmalı? İnsan vücudu üzerinden anlatın. (2 ilerle)
6. “Kadına yaşı, erkeğe maaşı sorulmaz.” ifadesi ne anlama geliyor? Bu ifade nasıl kullanılmalı? Hareketli heykel oluşturarak gösterin. (1 ilerle)
7. Gruptaki herkes bir gruba gitsin. Gruptaki herkesin gözlerinin içine bakarak “İyi ki varsın!” desin! Herkes birbirine “İyi ki varsın!” diyip gruba döndüğünde görev tamamlanır. (5 ilerle)
8. Gruptaki bir kişi, grup içerisindeki herkesin beğendiği bir özelliğini söylesin. (3 ilerle)
9. Gruptaki herkesin sevdiği ortak bir yemek, ortak bir aktivite ve gitmek istedikleri ortak bir şehir bulun. (2 ilerle)
10. Gruptan bir kişiyi seçin ve süre bitene kadar onu özel hissettirin. (3 ilerle)
11. Gruptaki herkes, bir yanındakine onunla ilgili bir not yazarak iletsin. (5 ilerle)
12. Gruptaki herkes, sevgi çemberi oluşturarak birbirine sarılsın. (4 ilerle)

Not: Kolaylaştırıcı, temas edilmesinden rahatsız olan bir kitle ile oynayacağı zaman bu kartı çıkarabilir.

13. Grup olarak yeni bir sevgi kelimesi üretin. (4 ilerle)
14. Sevgi dilinin yaygınlaşmasını sağlayacak 3 öneri üretin. (4 ilerle)
15. “Çok beceriksizsin. Grup ödevlerinde yer almıyor ve hep geç kalıyorsun.” ifadesini suçlamadan ve genelleme yapmadan yeniden oluşturun. (1 ilerle)

Kalp İşareti Etabı (9-14)

1. “Kız gibi yapmak” ifadesi ne demektir? Bu ifade nasıl kullanılmalı? Canlandırın. (2 ilerle)
2. “Kız başına” ifadesi ne anlama gelmektedir? Bu ifade nasıl kullanılmalı? (1 ilerle)
3. “Erkekler ağlamaz” cümlesi neden söylenmiştir? Bu ifade nasıl kullanılmalı? Bir reklam filmi oluşturun. (2 ilerle)
4. “Hanım hanımcık” ifadesi ne anlama geliyor? Bu ifade nasıl kullanılmalı? (5 ilerle)
5. “Adam akıllı” ifadesi ne anlama geliyor? Bu ifade nasıl kullanılmalı? Slogan oluşturun. (3 ilerle)
6. “Erkek sözü” ifadesi ne anlama geliyor? Bu ifade nasıl kullanılmalı? (1 ilerle)
7. Bir dostluk hareketi üretin. Dostluk hareketinizi yaparak herkesi dahil eden bir fotoğraf karesi oluşturun. (3 ilerle)
8. Grup olarak yeni bir sevgi kelimesi üretin. (2 ilerle)
9. Sevgi dilinin yaygınlaşmasını sağlayacak 3 öneri üretin. (5 ilerle)
10. Gruptaki herkes ellerini ortada üst üste koysun ve yüksek sesle “Bu grup bir harika!” desin. (1 ilerle)
11. Grup olarak sevgi kelimesini analiz edin. Sevgi kelimesinin bir tadı, kokusu, sesi olsaydı ne olurdu? (4 ilerle)
12. Gruptaki herkes sevgi çemberi oluşturarak birbirine sarılsın. (3 ilerle)

Not: Kolaylaştırıcı temas edilmesinden rahatsız olan bir kitle ile oynayacağı zaman bu kartı çıkarabilir.

13. Gruptaki herkes birbirinin gözlerinin içine baksın ve “İyi ki varsın!” desin. (4 ilerle)
14. Sevgi, iletişim ve arkadaşlık kelimelerinin geçtiği bir şarkı yazın. (5 ilerle)
15. Gruptaki bir kişiyi seçin ve özel hissetmesini sağlayacak bir hediye hazırlayın. (4 ilerle)

Not: Kolaylaştırıcı, burada hediyenin bir fikir de olabileceğini belirtmeli.

Kalp İşareti Etabı (6-8)

1. İçerisinde “sevgi” kelimesi olan bir şarkı söyleyin. (1 ilerle)
2. “Kız gibi yapmak” ifadesi ne demektir? Bu ifade nasıl kullanılmalı? (2 ilerle)
3. Grup olarak “sevgi” kelimesini anlatan bir resim çizin. (5 ilerle)
4. Diğer tüm gruplar, sizin grubunuz için birer iltifat söylesin. (4 ilerle)
5. Gruptaki herkes ellerini ortada üst üste koysun ve grup isimlerini söyleyerek “Bu grup bir harika!” diye bağırılsın. (3 ilerle)
6. Bu grup, çok arkadaş canlısı! Gruptaki herkes birbirine “Arkadaşım olduğun için teşekkür ederim.” desin. (1 ilerle)
7. Grubunuza ait bir hareket oluşturun. (2 ilerle)
8. Sizce kurbağalar birbirine nasıl sevgilerini gösterir? Birbirini seven kurbağaları canlandırın. (5 ilerle)
9. Grup olarak bir kalp şekli oluşturun. (3 ilerle)
10. Arkadaşımızı sevdiğimizi göstermek için kollarımızı açıp kapamamız gerekiyor. Arkadaşımızı sevdiğimizi göstermek için 10 kere kolumuzu açıp kapatalım. (4 ilerle)
11. Silgisi düşen arkadaşımıza yardım etmek için oturup kalkmamız gerekiyor. Silgiyi almak için 5 kere oturup kalkalım. (4 ilerle)
12. Bahçede çok fazla elma varmış. Arkadaşımızla elmaları paylaşmak için toplamamız gerekiyor. Elmaları paylaşmak için 20 tane elma toplama hareketi yapalım. (3 ilerle)
13. Kedi, yolun karşısında kalmış ve yavrularına sarılamıyormuş. Kediye yavrularının yanına getirmek için çok büyük 5 adım atalım. (1 ilerle)
14. Yere bir sürü boncuk dökülmüş. Boncukların toplanması için 5 kere dizimizi karnımıza doğru çekelim. (5 ilerle)
15. Arkadaşımız katıldığı yarışmada birinci olmuş. Onu tebrik etmek için 10 kere alkışlayalım. (2 ilerle)

Yıldız İşareti Etabı (15+)

1. Telefonunuza sürekli kaba sözlerin olduğu mesajlar gönderilirse ne yaparsınız? 3 çözüm üretin. (5 ilerle)
2. Sizin onaylamadığınız bir fotoğrafınızın sosyal medyada paylaşılmasıyla ilgili olarak tehdit edildiniz ve karşı tarafın istediklerini yapmadığınız takdirde sosyal medyada fotoğraflarınızın yaygınlaştıracağını söylüyorlar. Ne yaparsınız? Canlandırın. (1 ilerle)
3. Duygusal ilişki kurduğunuz arkadaşınız, sahte bir hesap açarak sizinle olan konuşmaları çevreniz ve ailenizle paylaşacağını söylüyor. Ne yaparsınız? 3 çözüm üretin. (5 ilerle)
4. Ailesiyle gerginlik yaşayan arkadaşlarınız var, sizin ailenizle iletişiminiz çok güçlü. Arkadaşlarınıza ne gibi önerilerde bulunursunuz? (2 ilerle)
5. Bedeninizdeki bazı bölgeleri görmek için sizi zorlayan biri var, ne yaparsınız? 3 çözüm üretin. (3 ilerle)
6. Sınıfa, Batı ülkelerinin birinden yeni bir öğrenci geldi. Sizce hangi ülkeden geldi? Sizce nasıl biridir? Onu daha yakından tanımak için 3 tanışma etkinliği planlayın. (1 ilerle)
7. Sınıfa, Doğu ülkelerinin birinden yeni bir öğrenci geldi. Sizce hangi ülkeden geldi? Sizce nasıl biridir? Onu daha yakından tanımak için 3 tanışma etkinliği planlayın. (5 ilerle)
8. Üst sınıflardan bir kişi önce sizinle arkadaş oldu, ardından eşyalarınızı gasp etti. İlk olarak ne yaparsınız? Sesli fotoğraf karesi oluşturun. (2 ilerle)
9. Karen sizin arkadaşınız. Siz ona güveniyor ve duygusal bağ kurduğunuz bir arkadaşınız ile yaşadıklarınızı anlatıyorsunuz. Ancak Karen, başka arkadaşlarınızla sizin anlattıklarınızı paylaşıyor. Nasıl hissederdiniz? Ne yapardınız? (3 ilerle)
10. İzinsiz olarak her anınızın fotoğrafını çeken ve sahte bir hesap üzerinden çektiği fotoğrafları paylaşan bir kişi var. Sizce bu durum, hangi zorbalık türüne girer? (4 ilerle)
11. Grup arkadaşlarınızla beraber, “Profilini güçlü bir şifre ile koru ve şifreni kimseyle paylaşma.” cümlesini, cümle içerisindeki sesli harflerin hepsi “i” harfiymiş gibi okuyun. (4 ilerle)
12. Birbiriyle konuşmayan arkadaşlarınızı barıştırmak için bir yöntem planlayın. (4 ilerle)
13. Yapılan araştırmalarda kız çocuklarının daha çok sosyal zorbalık, erkek çocuklarının daha çok fiziksel zorbalık yaptığı bulunmuş. Sonuç, neden bu şekilde çıkmış olabilir? Röportaj yapar gibi cevaplayın. (2 ilerle)
14. “GÜVENLİK” kelimesini anlatan bir akrostiş yazın. (1 ilerle)
15. Ekip arkadaşlarınızla birlikte 3 kere dizinizi dirseğinize değdirin. (3 ilerle)

Yıldız İşareti Etabı (9-14)

1. Sınıfa yabancı dil konuşan yeni bir öğrenci geldi. Sizce nereden gelmiş olabilir? Onun özelliklerini anlatan bir çöp insan çizin. (1 ilerle)
2. Sınıfa farklı yöresel kıyafetler giyen bir öğrenci geldi. Sizce nereden gelmiş olabilir? Onun özelliklerini anlatan bir çöp insan çizin. (5 ilerle)
3. Okulda bir arkadaşınız diğer arkadaşınızın ayağına çelme taktı ve arkadaşınız düştü. Siz bunu gördüğünüzde ne yapardınız? 3 öneri getirin. (3 ilerle)
4. “Sosyal medyada sizi rahatsız eden kişilerin mesajları okunmamalı ve hemen engellenmelidir.” Siz bu konuda ne düşünüyorsunuz? Bir slogan oluşturun. (2 ilerle)
5. Okulda çok sevdiğiniz bir arkadaşınız size gelerek, üst sınıfların zorla parasını aldığını ve korktuğunu söyledi. Arkadaşınıza ne yapmasını önerirsiniz? (3 ilerle)
6. Başak, sınıf arkadaşı Yeliz’in fotoğraflarını gizlice çekiyor. Başak’ı gizlice fotoğraf çekerken gördünüz, ne yapardınız? Canlandırın. (2 ilerle)
7. “Sınıftaki herkes arkadaşımın dalga geçiyorsa benim de dalga geçmemde sorun yoktur.” ifadesi doğru mudur? Neden? (5 ilerle)
8. Sosyal medya hesaplarının şifrelerini neden paylaşmamalıyız? Paylaştığımızda neler olabilir? Bu soruları yanıtlayan bir hikâye oluşturun. (1 ilerle)

9. Ayça, Arda'yı arkadaş grubu içerisinde dahil etmiyor. Ayça'nın Arda'yı dışladığını gördünüz, ne yapardınız? Sesli fotoğraf karesi oluşturun. (4 ilerle)
10. "Zarar gördüğünüzde ya da kendinizi risk altında hissettiğinizde güvendiğiniz bir yetişkinden destek alın." cümlesini bir afiş haline getirin. (3 ilerle)
11. Grup arkadaşlarınızla beraber, "Sosyal medya hesaplarına tanımadığın kişilerden gelen istekleri kabul etme." cümlesini bir dans koreografisi oluşturarak söyleyin. (4 ilerle)
12. Gelecekte haber var! Gizemli bir mektup aldınız. 2050 yılında barışı sağlamanız için gerekli maddeler size yazılmış. İçerisinde ne yazıyor? 2050 yılından gelen mektubu bize yazın ve okuyun. (4 ilerle)
13. Barış, güvenlik ve iletişim kelimelerinin geçtiği bir şarkı yazın. (5 ilerle)
14. Zorbalık bir canavar olsaydı, nasıl görünürdü? Çizin. (2 ilerle)
15. Ekip arkadaşlarınızla beraber el ele tutuşun ve dostluk adına 10 adım zıplayarak öne gidin. (1 ilerle)

Yıldız İşareti Etabı (6-8)

1. Okulda, teneffüste Alma ile Akda'nın kavga ettiğini gördüğünüzde ilk olarak ne yaparsınız? Fotoğraf karesi oluşturun. (1 ilerle)
2. Okulda Mel'in, arkadaşınız Dora'nın kitabını karaladığını gördünüz? Mel'i nasıl uyarırdınız? Canlandırın. (5 ilerle)
3. Dünyaya iyilik dağıtan hareketli bir makine üretin. (1 ilerle)
4. Dünyaya sevgi dağıtan hareketli bir makine üretin. (2 ilerle)
5. "Çevrim içi oyunlar oynarken bilgilerimizi başka oyuncularla paylaşmamalıyız." ifadesini grup olarak fısıltı şeklinde 3 kere söyleyin. (3 ilerle)
6. Grubunuzla beraber, "Herkesin gizliliğine saygı duy." cümlesini zıplayarak söyleyin. (3 ilerle)
7. Grup arkadaşlarınızla bir grup hareketi belirleyin. (3 ilerle)
8. Ne kadar şanslısınız! Şu zamana kadar kurduğunuz güzel arkadaşlıktan dolayı bu kartı almaya hak kazandınız! x2 puan alın. (2 ilerle)
9. Gruptaki herkes arkadaşlarıyla geçirdiği en güzel günü anlatsın. Bir tanesini seçin ve heykelini oluşturun. (5 ilerle)
10. Grup olarak içerisinde sevgi, iletişim ve oyun kelimeleri olan bir şarkı oluşturun. Sonra vücudunuzla ritim yaparak şarkıyı söyleyin. (4 ilerle)
11. Gruptaki herkes, sevdiği arkadaşının 1 özelliğini söylesin. (4 ilerle)
12. Grup olarak sizden daha arkadaş canlısı görülmedi. Bu tur, diğer gruplar sorularını yanıtladıktan sonra, onları alkışlayarak "Bravo, harika bir fikir!" gibi ifadelerle onları destekleyin. (2 ilerle)
13. "Dünyada barışı sağlamak hepimizin sorumluluğundadır." cümlesini gruptaki kişiler, diğer grupların yanına gidip gözlerinin içine bakarak söylesin. (1 ilerle)
14. Bir süper gücünüz olsa ve dünyaya sevgi, barış getirse bu güç, nasıl bir güç olurdu? (4 ilerle)
15. Grup olarak ellerinizi birleştirerek bir yıldız şekli oluşturun. (1 ilerle)

Kare İşareti Etabı (15 +)

1. Biyolojik ve toplumsal cinsiyet arasındaki 3 fark nedir? Tablo oluşturarak anlatın. (2 ilerle)
2. Cinsiyetçi söylem içeren ve içermeyen iki şarkı söyleyin. (1 ilerle)
3. Yapılan bir araştırmada siber zorbalık nedenlerinden biri olarak %15 oranında cinsel kimlik gösterilmiştir. Sizce neden cinsel kimlik, siber zorbalığın nedeni olabilir? (4 ilerle)
4. Sınıfa davranış ve görünümü toplumun genel kabulünden farklı bir öğrenci geldi. Kimse arkadaş grubuna almak istemedi. Siz ne yaparsınız? (3 ilerle)
5. Cinsiyete dayalı şiddet türlerini bir hikâye oluşturarak anlatın. (2 ilerle)

Not: Katılımcılar cinsiyete dayalı şiddet türlerini bilmiyorsa kolaylaştırıcı, örnekler vermelidir.

6. Keri'nin erkek arkadaşı varmış. Erkek arkadaşı onu kışkırtıyor ve belirli arkadaşlarıyla görüşmesini istemiyormuş. Keri ise arkadaşlarını çok seviyormuş. Sizce Keri ne yapmalı? Canlandırın. (1 ilerle)

7. Baru'nun kız arkadaşı varmış. Gidecekleri her yere kız arkadaşı karar veriyor. Baru da mecburen uyum sağlamak zorunda kalıyormuş. Siz böyle bir ilişki içerisinde olsaydınız ne yapardınız? Bir reklam olarak anlat. (5 ilerle)
8. "Kişi, sevdiği kişiden şiddet görüyorsa yanlış yaptığı bir şey var demektir." ifadesi hakkında ne düşünüyorsunuz? Düşüncelerinizi yansıtan bir poster oluşturun. (4 ilerle)
9. "Flört ederken 'hayır' demek, 'hayır' demektir." cümlesi hakkında ne düşünüyorsunuz? Örneklerle açıklayın. (2 ilerle)
10. Vepa, Otti'yi çok seviyormuş; ancak Otti, Vepa'ya şiddet uyguluyormuş. Sizce Vepa, ne yapmalı? Vepa'nın yapabilecekleriyle ilgili bir liste oluşturun. (4 ilerle)
11. Sağlıklı bir ilişkide olması gereken en önemli 5 maddeyi kamu spotu oluşturarak anlatın. (5 ilerle)
12. İlişkide bağlılık ile bağımlılık arasındaki farklara 3 örnek vererek bir tablo oluşturun. (1 ilerle)
13. Tara ve Tura uzaktan bir ilişki yürütüyormuş. Tura uzaktan ilişki yürüttükleri için onu çok özlediğini söylemiş ve Tara'dan özel bir fotoğraf göndermesini istemiş. Tara göndermek istemeyince Tura, ilişkilerine mesafe koymuş. Sizce Tara ne yapmalı? Neden? (3 ilerle)
14. Grup olarak güvenli ve güvenli olmayan duygusal arkadaşlığı canlandırarak gösterin. (3 ilerle)
15. Grup olarak cinsiyetçi söylemleri azaltmak için eşitlikçi bir slogan oluşturun. (2 ilerle)

Kare İşareti Etabı (9- 14)

1. Biyolojik cinsiyet ve toplumsal cinsiyet arasındaki farklardan 3'ünü söyleyin. (2 ilerle)
2. Cinsiyet rolünü açıklayan bir şarkı oluşturun ve söyleyin. (1 ilerle)
3. Sınıf içerisinde erkek bir arkadaşınız renkli giyinmeyi, renkli kalemle yazmayı çok seviyor, ama herkes bunu garipsiyor ve bu yüzden onu dışlıyor. Ne yaparsın? (3 ilerle)
4. Keri'nin annesi çalışıyor, babası evde çocuklarla ilgileniyormuş. Babasının çalışmadığını öğrenen bir arkadaşı, "Eve babalar para getirir, anneler değil!" demiş. Siz, bu konuda ne düşünüyorsunuz? (4 ilerle)
5. 6 yaşında bir kardeşiniz var. Kardeşinize toplumsal cinsiyeti nasıl anlatırdınız? Gösterin. (5 ilerle)
6. Baru'nun kız arkadaşı varmış. Kız arkadaşı ona arkadaşlarının yanında veya yalnızken bağırır ve sinirli bir şekilde konuşmuş. Kız arkadaşı nasıl konuşursa Baru daha iyi hisseder? Canlandırın. (1 ilerle)
7. Sağlıklı bir ilişkide olması gereken en önemli 3 maddeyi tekerleme yazarak anlatın. (4 ilerle)
8. Tara ile Tura birbirini çok severmiş. Tura, nereye gitse hemen Tara'ya haber verirmiş. Tura, gittiği yeri Tara'ya haber vermediğinde Tara, onu arkadaşlıklarını bitirmekle tehdit edermiş. Sizce Tura ne yapmalı? Tara nasıl davranmalı? Sesli heykel oluşturun. (3 ilerle)
9. Erra ve Bane birbirini çok severmiş. Erra, Bane'nin giydiklerine hep karışıyor, ama "Seni korumak için karışıyorum." diyor. Bane, bu durumdan çok sıkılmış. Kendisini hiç rahat ve güvende hissetmiyormuş. Bane ne yapmalı? Erra'ya kendini nasıl anlatmalı? Hiç konuşmadan, sadece mimik ve jestlerinizi kullanarak canlandırın. (2 ilerle)
10. Toplumumuzda çiçek, daha çok kadınlara verilmekte. Peki, erkeklere neden çiçek verilmez? Hangi şartlarda kişilere çiçekler verilsin? Çiçek dağıtma kampanyası oluşturun. (4 ilerle)
11. 2017 yılında yapılan bir araştırmaya göre, her 5 gençten 2'si kıskançlığın sevgi göstergesi olduğunu düşünüyor. Siz bu konuda ne düşünüyorsunuz? (5 ilerle)

Dipnot: Araştırma 2017 yılında Cinsel Şiddetle Mücadele Derneği tarafından "Ne Var Ne Yok Projesi" kapsamında yapılmıştır.

12. Sürekli birbirini destekleyen, ilişkide güvende hisseden ve birbirinin kişisel sınırlarına saygı duyan kişilerin arasında geçen bir konuşma yazın ve canlandırın. (3 ilerle)
13. Ekip arkadaşlarınızla bir şarkı belirleyin ve onu şiir okuyormuş gibi söyleyin. (1 ilerle)
14. Şiddet kavramı dünya üzerinden kaldırılsaydı nasıl bir dünyamız olurdu? Hikâye oluşturarak anlatın. (5 ilerle)
15. Tanımadığınız bir kişi yoldan geçerken size çikolata uzattı ve gitti. Ertesi gün size tekrar çikolata uzattı ve bu sefer sizinle yakınlaşmak istedi. Kendinizi korumak için ne yapardınız? Diğer gruplara anlatın. (2 ilerle)

Kare İşareti Etabı (6-8)

1. “Erkekler ağlamaz.” ifadesi ne anlama geliyor. Sizce nasıl kullanılmalı? (3 ilerle)
2. “Kız gibi yap.” ifadesi ne anlama geliyor. Sizce nasıl kullanılmalı? (3 ilerle)
3. Çocuk olarak en önem verdiğiniz 5 ihtiyacınızı belirleyin ve rap söyler gibi okuyun. (2 ilerle)
4. Hem kız hem oğlan çocuklarının eşitliğini gösteren bir heykel oluşturun. (1 ilerle)
5. Grup olarak araba sileceği taklidi yapın. (3 ilerle)
6. Grup olarak bulunduğunuz alanı büyük adımlarla bir kez turlayın. (1 ilerle)
7. İyi bir arkadaşta olması gereken 5 özellik sayın. (4 ilerle)
8. İnsanların kavga etmesini önlemek için slogan oluşturun. (2 ilerle)
9. Şiddet kavramı dünya üzerinden kaldırılsaydı nasıl bir dünyamız olurdu? Resim çizerek anlatın. (3 ilerle)
10. Dönen eşyalara 3 örnek verin. 1 tanesinin taklidini yapın. (4 ilerle)
11. Toplumumuzda çiçek, daha çok kadınlara verilmekte. Peki, erkeklere neden çiçek verilmez? Hangi şartlarda kişilere çiçekler verilsin? Bir pankart oluşturun. (4 ilerle)
12. “Eşit” kelimesinin logosunu tasarlayın. (3 ilerle)
13. Gruptaki herkes ellerini ortada üst üste koysun ve yüksek sesle “Hem kız hem oğlan çocukları eşittir.” desin. (2 ilerle)
14. Biri kadın biri erkek iki tane bilim insanının ismini söyleyin. (3 ilerle)
15. Grup olarak vücudunuzu kullanarak, herkesi neşelendiren hareketli bir makina tasarlayın. (4 ilerle)

Dört Yaprak Yonca Etabı (15-19)

1. Kasım 2021’de yapılan bir araştırmaya göre, dünyada cinsiyet eşitliği konusunda en iyi olan ülke sizce hangisidir? Bunun nedeni ne olabilir? (1 ilerle)
2. Dinlediğiniz bir şarkıyı seçin. İçerisindeki cümleleri eşitlikçi bakış açısı ile değerlendirin. (5 ilerle)
3. Bir bebek doğdu. Adını Deniz koydular. Deniz bebeğin ilk 6 yılını 1 dakikada canlandırın. (3 ilerle)
4. “Kadınlar bunu yapamaz.” denilen bir alanda başarılı olmuş bir kadın söyleyin. (2 ilerle)
5. “Erkekler bunu yapamaz.” denilen bir alanda başarılı olmuş bir erkek söyleyin. (2 ilerle) (1 ilerle)
6. 18 yaşına kadar kız ve oğlan çocuklarının cinsiyetlerinden dolayı uğrama ihtimali olan toplumsal baskılara 3 örnek verin. (4 ilerle)
7. Kadın-erkek eşitliğini anlatan bir bildirge yazın. (3 ilerle)
8. Araştırmacı ruhlu olduğunuzu düşündüğünüz bir kız arkadaşınıza örnek verin. (2 ilerle)
9. Lider ruhlu olduğunuzu düşündüğünüz bir kız arkadaşınıza örnek verin. (2 ilerle)
10. Dans etmeyi sevdiğini düşündüğünüz bir erkek arkadaşınıza örnek verin. (4 ilerle)
11. Sevgi dolu olduğunuzu düşündüğünüz bir erkek arkadaşınıza örnek verin. (1 ilerle)
12. Bilim alanında başarılı olmuş kişilere 3 örnek verin. (5 ilerle)
13. Sanat alanında başarılı olmuş kişilere 1 kadın, 1 erkek örnek verin. (3 ilerle)
14. Cam tavan sendromu, çalışma hayatındaki kadınların yükselmesini etkileyen etmenlerin tamamına denir. Kadınların yükselmesi için değişmesi gereken 3 etmeni söyleyin. (5 ilerle)
15. Arda, evini geçindirmek için iki farklı işte çalışıyor. Eve çok yorgun geliyor ve çocuklarıyla ilgilenemiyor. Arda’nın çocukları ile vakit geçirebilmesi için yapması gerekenleri yüzünüz gülerek anlatın. (4 ilerle)

Dört Yaprak Yonca Etabı (9-14)

1. Bingo! Gidin ve bir gruba yardım edin. (3 ilerle)
2. Kadın-erkek eşitliğini anlatan bir matematik formülü yazın. (5 ilerle)
3. Hem kız hem oğlan çocuklarının giyebileceği 3 kıyafet tasarlayın. (2 ilerle)
4. Kişisel bakımına önem verdiğini düşündüğünüz bir erkek arkadaşınıza örnek verin. (4 ilerle)
5. Sözünde durduğunu düşündüğünüz bir kız arkadaşınıza örnek verin. (1 ilerle)
6. Güzel yazısı olduğunuzu düşündüğünüz bir erkek arkadaşınıza örnek verin. (3 ilerle)
7. Güçlü olduğunuzu düşündüğünüz bir kız arkadaşınıza örnek verin. (2 ilerle)
8. İçinde eşit kelimesi geçen bir şarkı söyleyin. (5 ilerle)

9. Kız ve oğlan çocuk olmanın 2’şer iyi ve 2’şer kötü yanını söyleyin. (1 ilerle)
 10. Hem kız hem oğlan çocuklarının okula gidebilmesi için 2 çözüm üretin. (4 ilerle)
 11. Burçin, çiçekleri ve futbolu çok seviyormuş. Sabah çiçekleri ile ilgilenir, öğleden sonra futbol oynamaya gidermiş. Burçin’i kâğıda çizin. (2 ilerle)
 12. Guinness Rekorlar Kitabı’na giren bir kadın söyleyin ya da bir tur bekleyin. (4 ilerle)
- Not: Bir tur bekledikten sonra Dört Yaprak Yonca etabından yeni bir kart seçerler.
13. Şiirleri bir çok kişi tarafından bilinen ünlü bir erkek şair söyleyin. (3 ilerle)
 14. Ebru ve Mehmet kardeşmiş. Ebru, evdeki işlerde annesine yardım edermiş. Mehmet’in de onlara destek olmasını istemiş. Sizce Mehmet ne yapabilir? (5 ilerle)
 15. Gizem ve Gürsel kardeşmiş. Gürsel, geç saatlerde eve dönerken Gizem’in en geç akşam 6’da da evde olması gerekiyormuş. Siz olsanız ailenizle nasıl konuşturdunuz? (1 ilerle)

Dört Yaprak Yonca Etabı (6-8)

1. Hızlı koştuğunu düşündüğünüz bir kız arkadaşınızı söyleyin. (2 ilerle)
2. Güzel resim çizdiğini düşündüğünüz bir erkek arkadaşınızı söyleyin. (1 ilerle)
3. Melt ve Lila dans etmeyi çok seviyor. Seçtiğiniz bir şarkıda siz de onlar gibi dans edin. (5 ilerle)
4. Nur’un annesi çok güzel yemek yapıyor. Babası yemek yapamadığını söylüyor. Ece’nin babası yemek yapmayı öğrenmek istiyor. Ona yemek nasıl yapılır gösterin. (2 ilerle)
5. Kız ve oğlan çocuklarının eşitliği için bir slogan üretin. Ürettiğiniz sloganı grup olarak 3 kere tekrarlayın. (3 ilerle)
6. Bingo! Geçtiğimiz yıllarda toplumsal cinsiyet eşitliğini sağlamak için yaptıklarınızdan dolayı 5 ilerleyin.
7. Hem kız hem oğlan çocuklarının yapabileceği 1 hareket yapın. (1 ilerle)
8. Kız ve oğlan çocuklarının eşit olduklarını anlatan bir resim çizin. (3 ilerle)
9. Bir gün Deniz uyanmış, kahvaltısını hazırlamış ve yemiştir. Arabasına binmiş, yollar biraz kötüymüş; ama o, usta şoförmüş. Deniz’i kâğıda çizin. (5 ilerle)
10. Özgür, özgürce yaşamayı çok severmiş. Dilediği gibi koşup oynamaya bayılmış. Bir de paraşütten atlamak, dalış yapmak en sevdiği aktivitelermiş. Özgür’ü kâğıda çizin. (3 ilerle)
11. Ömür, harika yemekler yapan usta bir aşçıymış. Sebzelerin en iyisini seçer ve yemeklerini özenle yaparmış. Ömür’ü kâğıda çizin. (1 ilerle)
12. Hem kız hem oğlan çocuklarının eşit bir şekilde okula gidebilmesi için 10 kere ellerinizi belinize koyup belinizi çevirin. (2 ilerle)
13. Hem kız hem oğlan çocuklarının daha çok oyun oynayabilmesi için 5 kere dizinizi dirseğinize değdirin. (5 ilerle)
14. Hem kız hem oğlan çocuklarının eşit bir şekilde kütüphaneye gidebilmeleri için 5 kere öne doğru zıplayın. (4 ilerle)
15. Hem kız hem oğlan çocuklarının daha çok gülmesi için ellerinizi karnınıza koyun ve yüksek sesle 3 kere gülün. (4 ilerle)

Soru İşareti Etabı:

Soru İşareti Etabı çıktığında kolaylaştırıcı, gruba post-it verir. Gruptakiler toplumsal cinsiyete dayalı şiddet, toplumsal cinsiyet eşitliği, akran iletişimi ve pozitif iletişim konularına yönelik sorunların her birini ayrı bir post-it’e yazar ve katlar. Süre bitiminde tüm post-it’ler okunur ve kutu içerisine konur.

Masa İşareti Etabı:

Grupta bir kişi kalır. Geri kalan herkes, her grupta bir kişi olacak şekilde diğer gruplara yardım için diğerlerinin yanına gider. Her gruptan bir kişi, “Masa İşareti Etabı”nı çeken grubun yanına gelir. Oluşturulan yeni grup, “Soru İşareti Etabı”nın yazdığı sorunlardan bir tanesini seçer ve herkesin kabul ettiği bir çözüm üretir. Ardından herkes, kendi grubuna döner ve buldukları çözümü anlatır. Gruplarda sunulan çözüm kabul edilirse “Masa İşareti Etabı” puanı, her grubun puanına eklenir. Bu kartı seçen gruba da x2 puan verilir.

Çocuk Güvenliği ve Katılımını Sağlıyor muyum?

No	Maddeler	Onaylıyorum
1	Oyun alanında çocuklara zarar verecek hiçbir materyal bulunmadığından eminim. (Kesici delici alet, boğulma riski bulunan parçalar, vb...)	
2	Oyunu çocukların rahat hareket edebileceği bir alanda uygulatıyorum.	
3	Oyun içerisinde geçen toplumsal cinsiyet, cinsiyete dayalı şiddet, akran iletişimi konularına hâkimim.	
4	Uygulatacağım oyunun kurallarına ve detaylarına hâkimim.	
5	Oyuna katılacak çocuk sayısını minimum ve maksimum oyuncu sayısına göre ayarladım.	
6	Oyunu uygulayacak kitleyi tanıyor ve özelliklerini biliyorum.	
7	Oyunu uygulayacak kitlenin hassasiyetlerinin farkındayım. (Ebeveyn vefatı, göçmenlik, zorbalık veya istismara uğrama, vb...)	
8	Oyunu oynayacak yaş grubuna oyuna uygun yaş grubu kartlarını seçtim.	
9	Seçtiğim yaş grubu kartlarının içerisinde kitleme uygun olan kartları seçtim.	
10	Katılımcı çocuklar arasında engeli olan çocuk var ise onun katılımını sağlayacak düzenlemeleri yaptım. (Görme ve/veya işitme engeli, fiziksel ve zihinsel engel durumlarına göre...)	
11	Oyunu anlatırken basit, anlaşılır ve net bir dil kullanacağım.	
12	Oyunun içerisindeki tüm kartlara hâkimim, çocukların anlamadığı noktada ilgili maddeyi açıklayabilirim.	
13	Oyun içerisinde eşitlikçi bir dil kullanacağımdan eminim.	
14	Oyun sırasında kız ve oğlan çocuklarına eşit söz hakkı vereceğime eminim.	
15	Oyun sırasında tüm gruplara eşit süre tanıyacağım.	
16	Oyunun değerlendirmesi sırasında çocukların ifadelerini yönlendirmeden değerlendirme alacağıma eminim.	
17	Oyun sırasında olumsuz/travma tetikleyici deneyim paylaşımı olması durumunda ne yapacağımı biliyorum.	
18	Oyun sırasında duygusal açıdan zarar görme endişesi söz konusu olursa anında müdahale edebilecek bir uzmanı hazır bulunduruyorum.	